

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Baggersvej

Dato: 5.5.25.

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Hellborn og konsulent Ann-Sofie Hvid

Leder: Konstitueret leder Sofie Mohr

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde, mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

På baggrund af observationer ved det uanmeldte tilsyn, kan det konkluderes at der generelt er arbejdet med den pædagogiske kvalitet i børnehuset, så flere af de i tilsynsnotatet 2023 anførte udviklingspunkter er tilvejebragt. Særligt i børnehaven observeres tydelig struktur og inddragelse af

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

børnene i dagens rutiner. Derudover fremtræder en tydeligere organisering af fagprofessionelle i såvel rutinesituationer som aktiviteter.

I vuggestuen skal der fortsat arbejdes med et øget fokus på organisering af personale, således at der i større udstrækning skabes rum og tid til udviklingsstøttende samspil. Dette bør ske med et samtidigt fokus på den pædagogiske praksis, således at viden om tilknytning, samspil og leg i vuggestuen, i højere grad, understøtter praksis.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Børnehavens fællesarealer fremtræder lyse og indbydende, garderobearealet er kodet og indrettet med en skillevæg der overskueliggør overgang til legeplads for begge stuer på samme tid. Der kan med fordel arbejdes med udnyttelse af det store fællesrum og inddragelse af fælles legerum i umiddelbar forlængelse af de to stuer, dette muliggør aktivitet i mindre grupper. Den ene af børnehavens stuer fremtræder noget slidt med huller og gamle rawlplugs i væggen, pletter og slidte paneler. Dertil er legemiljøerne ikke afgrænsede eller afskærmede, hvilket ved observationerne bevirkede at der kunne komme forstyrrelser i leg og aktivitet. Samtidig blev der observeret et behov for en stille zone på stuen, hvor det var muligt for de nyligt afleverede børn at starte dagen.

Legepladsen fordrer, i sin udformning, en tydelig organisering af personale. På dagen for tilsynet var børnehaven på en tilstødende legeplads, der åbnes ved lejlighed. Her var personalet velfordelt, og der blev igangsat en aktivitet. En anden gruppe af børn var på jagt efter insekter i tæt følgeskab med engageret pædagog. Der er en del blinde vinkler på legepladsen, der ligger i forlængelse af børnehuset, og det vil derfor være en fortsat opmærksomhed med organisering af personale i relation til såvel aktivitet som understøttelse af børnenes leg.

Vuggestuens fællesareal med garderober er lyse og store med god plads til børnene. Der var ryddeligt og indbydende. Legemiljøerne i vuggestuen er ikke tydeligt kodede, og det kan være svært for børnene at aflæse dem. Når man sætter sig i børnehøjde, fylder borde og stole mest. Der var ikke meget tilgængeligt legetøj for børnene og en del lå samlet nede i en kravlegård på stuen. De etablerede miljøer på stuerne manglede legetøj bl.a. køkken rekvisitter. Størstedelen af vuggestuens legeplads befinder sig på bagsiden af huset. Den indeholder sandkasse med lille legehus op til, redegynge, lavt klatrestativ med rutsjebane og mindre areal med grøn bevoksning, hvor børnene kan udforske, hvad der findes i buskads og græs. Der er flisegang med et bord-bænkesæt på langsiden op mod huset. De ældste børn brugte flisegangen til at køre på nyindkøbte løbescootere og andre køretøjer. På bord-bænkesættet foregik der en aktivitet, hvor børnene kunne plante blomsterfrø i jord.

Legeplads-området på forsiden af vuggestuen blev ikke benyttet under tilsynet, ligesom der heller ikke blev opsat solsejl på trods af fuld sol den dag.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Børnehavens personale havde en tydelig fordeling i overgange og rutinesituationer, dertil blev det observeret, at der var fokus på at afstemme den pædagogiske praksis på stuerne, så børnene mødte kontinuitet og trygge rammer gennem dagen. Der kan med fordel arbejdes videre med fordeling om morgenen, således at der skabes mulighed for nærværende voksen i afleveringssituationer.

Der blev ikke observeret en bevidst tydelig fordeling i overgange og rutinesituationer i vuggestuen. De voksne fordelte sig ved borde under spising, så der sad en voksen ved hvert bord og gav i nogle situationer mundtligt besked til hinanden om, hvor de gik hen fx: "jeg går ud og skifter hende". Der var meget trafik af voksne frem og tilbage, både indenfor og på legepladsen, hvilket gav indtryk af en pædagogisk praksis med opsyn på børnene, der efterlod begrænset mulighed for vedvarende samspil og fordybet aktivitet.

Der kan med fordel arbejdes med at tydeliggøre de pædagogiske overvejelser og intentioner, så rollefordelingen og aktiviteter er fordelt på forhånd, og alle kender deres opgave omkring børnegruppen.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

I børnehaven observerede tilsynet udviklingsstøttende samspil gennem relationskompetent praksis, dette kom til udtryk ved de fagprofessionelles mimik, tonefald, nærvær og omsorgsfulde tilgang til det enkelte barn og børnegruppen.

I vuggestuen observerede tilsynet enkelte udviklingsstøttende samspil og omsorgsfulde voksne, der havde øje for børnenes fysiske behov, fx om barnets næse løber, skal det have skiftet ble og om det er tørstigt/sulten. Tilsynet oplevede, at børnene mestendels blev sprogligt reguleret, og at der ikke var et fagprofessionelt fokus på, at møde børnene aldersvarende ved at tilbyde dem hjælp og støtte i form af kropslig regulering.

Et par børn fremstod utrygge, de blev begge forsøgt trøstet gennem ord og blev kortvarigt tilbudt at sidde på arm af en voksen, men som efterfølgende blev sat ned igen og derefter selv måtte finde måder at regulere sig på.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I børnehaven blev observeret flere små børnegrupper i leg om morgenen. En pædagog havde blik for at understøtte en mindre gruppe børn til deltagelse i legen og fik med sit engagement udviklet og holdt fast i legen. Senere var der brætspil, hvor dialoger blev udfoldet. Formiddagen på legepladsen havde aktiviteter med sæbebobler, natur memory og natur bingo. Indledningsvist var børnene engagerede i de forskellige aktiviteter, men fordelte sig efterfølgende i mindre grupper ved gynger, klatrestativ og i buskadset med insekter, her var personalet understøttende og enkelte steder deltagende i legen.

Eftermiddagen var umiddelbart uden fastlagt aktivitet, hvilket fik deltagelse og fællesskab til at fremtræde mere tilfældigt. Personalet på legepladsen var opmærksomme og guidende, men der kan med fordel arbejdes med en aktivitet, der har øje for de børn, der somme tider kan opleves på kanten af fællesskabet.

I vuggestuen var der rolig leg ved bordene om morgenen, hvor tre børn og en voksen havde kortvarig dialog om de huse, som børnene legede med. Nogle af de større drenge på stuen gik i gang med at bygge med store puder midt i rummet og det udviklede sig til en byggeleg-løbeleg på deres eget initiativ. Dette blev ikke understøttet af en voksen, hvilket bevirkede at legen ebbede ud.

Tilsynet observerede ikke vokseninitierede aktiviteter om morgenen frem til samling, men der var både indkøring og ny voksen på stuen.

Der blev observeret samspil på vuggestuens legeplads, hvor den voksne forblev sammen med en gruppe børn i aktiviteten i længere tid og understøttede deres motoriske udvikling. Der blev også taget hensyn til de yngste børn, der blev med en voksen i sandkassen, hvor de kunne sidde lidt afskærmet og få lov til at fordybe sig i sandleg.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Der observeres en positiv udvikling i børnehaven siden sidste opfølgende tilsyn fra september 2024, hvor det fremhæves, at der skal arbejdes med struktur, overgang og organisering – også i relation til rutinesituationer.

Børnehaven: En særlig struktur omkring overgange, med blandt andet musik som markør for skift, afstedkom rolige overgange, hvor børnene var kendte med dagens rutiner og forventninger knyttet hertil. Velfordelt personale fik understøttet børnenes mestring af selve overgangen til oprydning, håndvask og formiddagsmad. Derudover inddrages børnene alderssvarende i opgaver og aktiviteter. Blandt andet ved gennemgang af dagen inviteres børnene til deltagelse, ligeledes ved borddækning og uddeling. Der er fokus på selvhjulpenhed og mestring.

Til frokost i den ene vuggestue var det tydeligt, at der er fokus på børnenes selvhjulpenhed. Her fik børnene selv lov til at øse pasta op på tallerkenen med en stor tang. De ældste børn fik også lov til at hælde mælk op i egen kop, med en lille børnevenlig kande, og selvom det gik galt, og mælken røg ved siden af, så blev der ikke rettesat, men blot opmuntret til at prøve igen. Der blev udvist stor tålmodighed ift. at understøtte børnenes selvhjulpenhed ved måltidet.

Tilsynet observerede en formiddagssamling i den ene vuggestue. Børnene blev sat ved bordene omkring kl. 9, uden den store forberedelse, mens de ventede på madvognen fra køkkenet. Børnene sad ved to borde og de voksne fordelte sig ved hvert bord. En af de voksne på stuen var optaget af at forsøge at berolige en dreng, der var meget utryg og ked af det, mens en anden voksen var gået efter maden. Det tog noget tid før madvognen kom, og i ventetiden forsøgte den ene voksne at foreslå, at de skulle synge. Det kom aldrig rigtig i gang, da der var en del uro omkring det barn, der var meget ked af det. Der blev spist, hvorefter samlingen gik i gang – igen uden stor forberedelse af børnene. Tilsynet oplevede en del ventetid for børnene, der ikke blev grebet pædagogisk i form af sang, lille ordleg eller små samspil ved bordene.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Ved børneinitieret leg om formiddagen, i børnehaven, blev børnenes perspektiv i legen fulgt, pædagogen var positioneret ved siden af legen, og lod børnenes fantasi udfolde hvad der skulle ske.

I vuggestuen blev der observeret flere situationer under spising, hvor børnenes medbestemmelse og perspektiv blev understøttet. Blandt andet fik de selv lov til at bestemme, hvilken mad de havde lyst til at spise og hvornår.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Om formiddagen, i børnehaven, var der aktivitet der skabte deltagelsesmuligheder for de børn der ikke deltog i den børneinitierede leg. Der var opmærksomhed på de børn, der havde brug for guidning og støtte til deltagelse.

Om morgenen i vuggestuen blev der observeret flere utrygge børn, hvor der ikke blev forsøgt at skabe deltagelsesmuligheder på stuen ved at sætte sig med barnet på gulvet med noget legetøj eller skabe et skærmet område af stuen, hvor man kunne fordybe sig sammen med barnet og tilbyde ro. Børnene blev tilbudt at komme op i en gynge for sig selv eller blev taget med ud af stuen.

Det vil være relevant at drøfte systematik, struktur og tilgang i personalegruppen, så de børn der har brug for en særlig indsats mødes ens og med en (special)pædagogisk kompetent indsats uanset hvilken fagprofessionel der har ansvaret for barnet/børnene den pågældende dag eller ved den pågældende aktivitet.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis.

Med udgangspunkt i det senest afholdte oplæg i kompetenceudviklingssporet kan der med fordel arbejdes med begreber og forståelser fra Rikke Ydes teorier om baseværdige voksne og tilknytning i dagtilbud. Denne viden kan kvalificere måden, hvorpå de fagprofessionelle forstår særligt de mindste børns signaler i overgangen fra hjem til dagtilbud, og på hvilken måde man kan styrke barnets trygge tilknytning til vuggestue og børnehave.

[Dialogmødet d. 14.5.25.](#)

Deltagere:

Sofie Mohr, konstitueret virksomhedsleder, Signe Aaskov Kold, chef for Børn, Unge og Voksne, Jane Hellborn og Ann-Sofie Hvid, tilsynsførende konsulenter, personale fra hhv. vuggestue og børnehave samt forperson og forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen.

Anbefalinger:

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver.

- I vuggestuen skal der fortsat arbejdes med struktur og organisering, så der skabes mulighed for fordybelse og tætte samspil med en nærværende voksne – særligt med henblik på afleveringssituationer og indkøring af nye børn.
- Pædagogiske overvejelser omkring aktiviteter i vuggestuen og hvorledes dette kan struktureres for at skabe deltagelsesmuligheder og mestringsoplevelser.
- I det sproglige miljø i vuggestuen, skal der sættes fokus på, hvordan personalet bedst kan understøtte børnenes sproglige udvikling med særlig opmærksomhed på sprog i samspil: kropssprog, dialog og turtagning.
- Organisering af personale og læringsmiljøer ved aflevering af børn om morgenen i børnehaven
- Øget fokus på vokseninitieret leg om eftermiddagen.
- Fortsat fokus på at vedholde den eksemplariske praksis omkring selvhjulpenhed ved måltidet.
- Fortsat fokus på at vedholde den eksemplariske pædagogiske praksis ved overgange og rutinesituationer i børnehaven.

Eventuelle handleplaner eller straks opfølgninger

På det grønne areal observerede tilsynet nyligt afklippede pilebeplantning, der var klippet i så lav en højde, at det udgjorde en fare for vuggestuebørn, hvis de faldt. Dette blev givet videre, som en straks handling til virksomhedsleder ved afslutning af tilsynet. Pilebeplantning blev fjernet dagen efter - den 6.5.25.

Indendørs gynges i vuggestuen hænger for højt. Denne skal reguleres.